



## XII JORNADAS NACIONALES DE COOPERATIVISMO ESCOLAR Y VI DEL MERCOSUR TERMAS DE RIO HONDO 18 Y 19 DE AGOSTO DE 2006 CONCLUSIONES

### **Taller: “El alcance del Cooperativismo y Mutualismo en las escuelas”**

#### **Conclusión:**

Desde los comienzos de la humanidad el hombre ha buscado asociarse con otros para lograr objetivos en común.

Es por eso que desde los primeros años de vida del niño es necesario enseñar normas, conductas y actitudes que se realizarán a lo largo del tiempo y de su vida.

La familia como unidad primaria, hará sus primeros esbozos y es menester de los educadores capacitarse adecuadamente en los principios y valores de la Doctrina Cooperativa para lograr así, hombres y mujeres solidarios de ciencia y conciencia cooperativa.

#### **¿Cómo lo hacemos?**

Es necesario que la Institución Educativa adopte al cooperativismo como proyecto Institucional para volcarlo como espacio curricular o como contenidos transversales, bajar a los docentes que estos lo aprendan, incorporen y se comprometan con este proyecto y de este modo formar a los alumnos, lo que se verá reflejado en acciones comunitarias.

No debemos olvidar el rol activo que deberán jugar los Ministerios de Educación facilitando la formación del docente.-

### **Taller: “Experiencias Cooperativas y Mutuales por Niveles”**

#### **Conclusión:**

En el presente taller se trabajó los distintos niveles educativos, donde se rescató las experiencias de los participantes como así también lo que se consideran necesario para una adecuada implementación de la enseñanza de los principios, valores y contenidos del cooperativismo en cada uno de ellos.

El objetivo de la educación en cada tiempo histórico y lugar determinado es lograr la autonomía personal y la independencia real.

Para atender las nuevas situaciones sociales en los alumnos y alcanzar los principios y criterios generales de la política nacional, es necesario recapacitar al docente para motivar, retener y atraer a cada joven.

La cultura del individualismo, el consumismo como la indiferencia a la necesidad del otro, constituye la oferta vigente en la sociedad actual. Como contraoferta válida, se reconoce el cooperativismo como movimiento que promueve la auto- responsabilidad, democracia, igualdad, solidaridad, paz, honestidad, responsabilidad social y la preocupación por los demás.

#### **EN EL NIVEL INICIAL:**

- Las conclusiones en este nivel es que la enseñanza del cooperativismo y mutualismo debe comenzar en los Instituto de Formación docentes (como espacio curricular), en el que debe acreditarse los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales, es decir la puesta en práctica de la doctrina y filosofía cooperativa.
- La enseñanza del cooperativismo y mutualismo debe ser con carácter obligatorio, como contenidos o ejes transversales, proyectos, prácticas y acciones de valores y principios cooperativos incorporados al PEI.-

#### **EN EL NIVEL EGB**

- En este nivel arribaron a la conclusión que para la implementación de la enseñanza del cooperativismo y mutualismo se debería utilizar la estrategia de la regionalización en cada



## XII JORNADAS NACIONALES DE COOPERATIVISMO ESCOLAR Y VI DEL MERCOSUR TERMAS DE RIO HONDO 18 Y 19 DE AGOSTO DE 2006 CONCLUSIONES

provincia y la capacitación continua de docentes formadores, para la enseñanza como espacio curricular y como contenido transversal .-

- Buscar que el cooperativismo y mutualismo sean un herramienta pedagógica de desarrollo productivo y de la formación integral de las personas.-
- También resulta necesario que la enseñanza del cooperativismo y mutualismo, comience en los Instituto de Formación Docente.-

### NIVEL EG3 y POLIMODAL

- El desconocimiento evidente del cooperativismo y mutualismo por parte de los docentes y de los aspectos particularmente pedagógicos que pueden abstraer para utilizar como herramientas didácticas. Por lo tanto es relevante la necesidad de capacitar en cooperativismo y mutualismo pero implementada desde dos perspectivas: a) La formación cooperativista y mutualista incluida en la curricula de los profesorados. b) La capacitación de los docentes en ejercicio.
- Se convino además la necesidad de establecer la enseñanza del cooperativismo y mutualismo como eje transversal y como contenido curricular al comprender que el tratamiento transversal posibilita aplicarlos, para solucionar problemáticas sociales en sus distintas dimensiones.
- Por ultimo resultado evidente que a pesar de contar con un marco legal del cooperativismo y mutualismo escolar es insuficiente, siendo necesario una normativa que reglamente su implementación y que acompañe al docente cooperativista, y lo ayude a organizar la cooperativa escolar.

### NIVEL ESPECIAL Y ADULTO

- Se llego a la conclusión que se debe enseñar el cooperativismo y mutualismo, como espacio curricular y además como contenido transversal porque facilita el trabajo de los contenidos de las demás áreas. También es importante recalcar que para su implementación se necesita del compromiso, dedicación y responsabilidad de los docentes, alumnos y directivos.-
- La enseñanza del cooperativismo y mutualismo como herramienta pedagógica debería incluirse en la nueva Ley de Educación Nacional, como así también debería incluirse como materia en las carreras de formación docentes y en los niveles terciarios.
- Se debería organizar por provincia el Áreas de “Coordinación Provincial Cooperativo y Mutual”, para definir el marco legal y reglamentario del funcionamiento de las entidades escolares cooperativas y programar acciones conjuntas con otros actores sociales, siendo importante el apoyo del Gobierno en todo el accionar cooperativo asumiéndola como una cuestión de estado.-
- Buscar que las cooperativas locales como integrantes de la comunidad educativa apadrinen a las cooperativas escolares de su zona.-

### **Taller: “La Educación Superior y la Formación Docente Cooperativa”**

#### **Conclusión:**

A)

#### **Fortalezas:**

Surgieron para sanear las necesidades de la Institución por docentes con deseos de cooperar quienes recibieron una somera preparación previa.-



## XII JORNADAS NACIONALES DE COOPERATIVISMO ESCOLAR Y VI DEL MERCOSUR TERMAS DE RIO HONDO 18 Y 19 DE AGOSTO DE 2006 CONCLUSIONES

### Debilidades:

- Falta de toma de conciencia, por parte del docente, de la responsabilidad que asumen.-
- Falta de preparación.-
- Trabajo individualista.-

B) Los contenidos de los proyectos educativos contribuyen a la formación en valores pero no a las prácticas cooperativas.-

C y D) Desconocemos las temáticas que tratan en el desarrollo de sus tecnicaturas, en consecuencia no podemos enumerar contenidos.-

### Contenidos Conceptuales:

Cooperativismo. Definición. Objetivos. Ventajas. Desventajas. Finalidad. Conformación de una cooperativa: condiciones. Sustentabilidad. Beneficios. Características.-

### Contenidos Procedimentales:

Visitar una cooperativa: Recabar información de su funcionamiento. Elaborar conclusiones. Confeccionar cuadro comparativo de ventajas y desventajas. Trabajar en grupo: presentar un mini proyecto de una cooperativa escolar.-

### Contenidos Actitudinales:

Respeto mutuo, por la producción del otro.  
Espíritu participativo y cooperativo.

### Taller: "El Cooperativismo como Recurso Pedagógico y Productivo"

#### Conclusión:

#### ASPECTOS POSITIVOS

- Excelente nivel académico de la disertante.-
- Excelente manejo de grupo.-
- Alto conocimiento de la realidad social de cada provincia.-
- Manejo actualizado del trabajo cooperativo en las distintas regiones del país.-
- Fue protagonista y socializó el taller enriqueciéndose con las experiencias de sus participantes.-
- Se adaptó al nivel del grupo generando un clima cálido, ameno y participativo.-

#### ASPECTOS NEGATIVOS

- El espacio físico resultó insuficiente en relación a la cantidad de participantes interesados en la temática.-
- Constante interrupción por el uso de celulares.-
- Escaso tiempo para el desarrollo del taller ya que su temática era para abordarlo en no menos de dos (2) horas reloj.-



## XII JORNADAS NACIONALES DE COOPERATIVISMO ESCOLAR Y VI DEL MERCOSUR TERMAS DE RIO HONDO 18 Y 19 DE AGOSTO DE 2006 CONCLUSIONES

### **Taller: “Los Equipos de Conducción y el Cooperativismo Escolar”**

#### **Conclusión:**

#### **ASPECTOS POSITIVOS**

- Valiosas experiencias presentadas por los disertantes.-
- Lograron transmitir sus pasiones personales puestas de manifiesto en el trabajo cotidiano y en cada una de sus cooperativas.-
- Despertaron el interés con anécdotas y comentarios haciendo vivir la realidad de sus cooperativas escolares.-
- El taller fue un ejemplo de trabajo cooperativo al posibilitar en un mismo lugar brindar experiencias de vida cooperativistas a las dos docentes desde distintas realidades socio – económicas.-

#### **ASPECTOS NEGATIVOS**

- Escaso espacio físico ante la demanda de los participantes.-
- Interrupciones continuas motivadas por la tecnología, en este caso celulares y el sistema de audio.-

### **Taller: “Los Comportamientos Pro - Sociales”**

#### **Conclusión:**

*Desde nuestro lugar de docentes, la prosocialidad es sumamente importante, los niños y jóvenes se verán beneficiados, al saber que al menos existe un espacio en el que se sentirán queridos, respetados, contenidos, dignificados.*

*Existe un quiebre de valores en la sociedad.*

*Los medios de comunicación instan a la violencia, que atenta contra la vida. Consideramos que es un ideal que hay que trabajarlo a través de un auto análisis y reflexión. Ubicarse en los roles que corresponden. Ser coherentes con lo que se dice y hace.*

*Las formas de promover los comportamientos pro sociales que proponemos son:*

- *talleres de reflexión para docentes.*
- *Trabajar sobre la autoestima.*
- *Estimular la comunicación.*
- *Crear con los alumnos reglamentos de convivencia.*
- *Recuperar los valores y jerarquizarlos.*
- *Promover la inclusión y el compromiso de los padres.*
- *Reflexionar sobre la coherencia entre el sentir, pensar y obrar.*
- *Saber con que recursos humanos contamos.*

### **Taller: “Técnicas y Estrategias de Aprendizaje Cooperativo”**

#### **Conclusión:**

*El taller se inicia a través de una técnica de sensibilización llevada a cabo mediante la lectura de un texto y fondo musical adecuado, con lo que se logró el objetivo de interiorización de afectos y sentimientos que al exteriorizarlo cohesionó los grupos.*

*A través de las 2da técnica: Pañuelos con identidad se logra reflexionar e inferir el significado de los Colores del arco iris de la Bandera de la Cooperación.*

*La 3ra técnica: Permitió descubrir los talentos, identificar objetivos compartidos, perfilar liderazgos y aunar esfuerzos.*

*La practica de las técnicas, in situ, permitió llegar a Supuestos teóricos, brindando las herramientas para trabajar en el aula, desde el juego Cooperativo y propiciar la apertura a nuevos aprendizajes*



## XII JORNADAS NACIONALES DE COOPERATIVISMO ESCOLAR Y VI DEL MERCOSUR TERMAS DE RIO HONDO 18 Y 19 DE AGOSTO DE 2006 CONCLUSIONES

*que trasciendan los distintos niveles del sistema educativo del contexto provincial, nacional e internacional.*

### **Taller: “La Solidaridad como Política de los Programas Educativos”**

**Dictado por: Ministerio de Educación de Santiago del Estero**

#### **Conclusión:**

- *El cooperativismo es una práctica social y económica diferente.*
- *Existe una relación del pensamiento del objeto y del hombre.*
- *El cooperativismo otorga independencia al ciudadano y rompe con las prácticas asistenciales y paternalistas.*
- *Tiene principios éticos, de reciprocidad, confianza, pluralidad y respeto.*
- *El principio fundamental del cooperativismo es la Solidaridad.*
- *La Solidaridad es un principio ético y una virtud, es transformadora y genera cambios en la vida.*

#### **Características:**

- *Es Revolucionaria: nos permite actuar sobre las causas.*
- *Universal: involucrando a todos los seres humanos.*
- *Integral: implica las decisiones de los seres humanos.*
- *Está orientada a los más débiles.*

*La Solidaridad en la escuela: Aprender a conocer, Aprender hacer y Aprender a vivir juntos.*

#### **¿Cómo se inserta la solidaridad en la escuela?**

*Se inserta a través del Aprendizaje – Servicio.*

*El Aprendizaje Servicio: es la intersección de dos tipos de experiencias educativas. Por otro lado actividades con objetivos específicamente académicos como “trabajo de campo” o pasantías, y por otro lado actividades Solidarias: como campañas dentro de la comunidad con otras comunidades, iniciativas de alfabetización, forestación, etc.*

*En nuestro país la Educación de niños y adolescentes que abandonaron la escuela, de este modo pueden reinsertarse en el proceso educativo.*

Prof. MARTA LUNIZ DE POSTIGO  
DIRECTORA SUPLENTE  
DIRECCION COOPERATIVISMO ESCOLAR  
CONSEJO GRAL. DE EDUCACION