

Le rôle de l'éducation dans la construction de l'Europe

Cet article est extrait de l'intervention de M. Stobart, Directeur Adjoint de l'Enseignement, de la Culture et du Sport au Conseil de l'Europe, lors du congrès pédagogique de Strasbourg des 15, 16 et 17 juin 1992.

Les pays qui participent aux programmes du Conseil de l'Europe dépassent la quarantaine. Depuis les années 80, les membres du Conseil de l'Europe essaient de définir comment des systèmes éducatifs peuvent aider les européens à acquérir les connaissances et les aptitudes nécessaires pour vivre dans une Europe interdépendante et en perpétuelle mutation.

La coopération, depuis 3 ans, a connu un changement radical à cause des bouleversements intervenus dans les pays de l'Europe Orientale et Centrale. Nous avons mis fin à la guerre froide d'une génération de méfiance, de confrontation, de suspicion réciproque. Comme le souligne la Charte de Paris : « pour une nouvelle Europe, il nous appartient, aujourd'hui, de réaliser les espérances et les attentes que nos peuples ont nourries pendant des décennies. Un engagement indéfectible en faveur de la Démocratie, fondé sur les Droits de l'Homme, la prospérité par la liberté économique et la justice sociale, est une sécurité égale pour tous nos pays ». Cette Charte a été adoptée, à Paris, en Novembre 1990, par 34 chefs d'Etat ou de gouvernements, lors de la Conférence sur la Sécurité et la Coopération en Europe. C'est cela la vision de la nou-

velle Europe, la violence, la guerre, la tragédie de la Yougoslavie, le chômage, la marginalisation ainsi que de très grands problèmes d'environnement. (...) Nos nouveaux partenaires des pays de l'Europe Orientale et d'Europe Centrale ont besoin d'aide pour la mise en place de leurs réformes constitutionnelles, législatives, administratives, éducatives. Ils ont besoin de cette aide pour assurer une transition de la Démocratie parlementaire et reconstruire leur système éducatif (...).

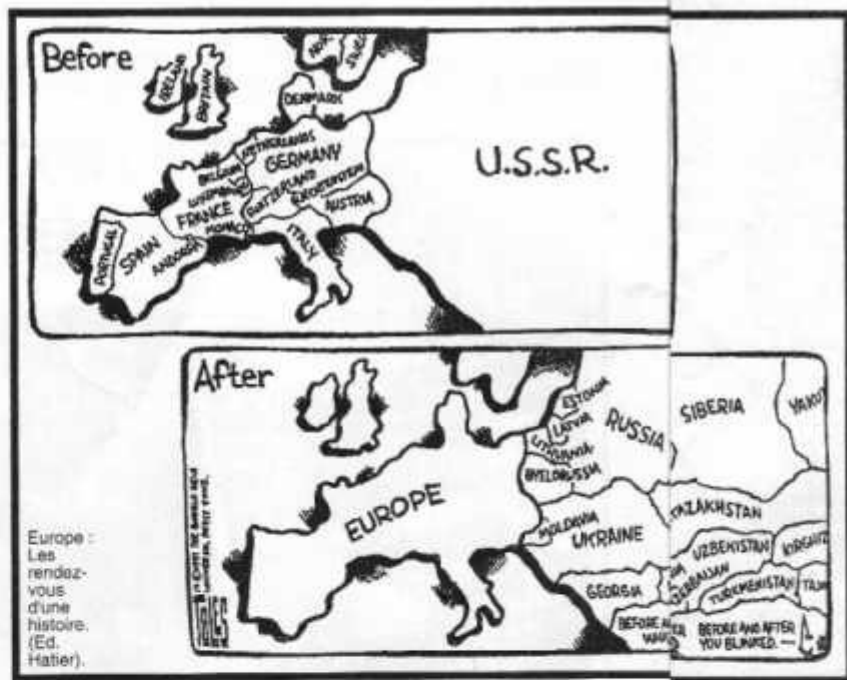
L'Europe, la coopération européenne font partie intégrante de nos vies quotidiennes, c'est le cas pour les gouvernements mais aussi pour des cadres ou des syndicats ou des associations professionnelles, pour les simples citoyens. Cette coopération a des retombées sur tous les domaines touchant à la vie politique, y compris sur l'éducation.

L'importance politique de cette dimension européenne de l'éducation apparaît clairement dans le fait qu'elle a été choisie comme thème principal de la Conférence des Ministres européens de l'éducation d'octobre 1991, à Vienne, où nous avions rassemblé des Ministres de l'éducation de 34 pays européens. A la question : "Pourquoi enseigner l'Europe ?" les Ministres de l'éducation ont

la vie quotidienne des européens prend une dimension européenne vécue. Certains des participants à la table ronde ont souligné le rôle capital des médias, notamment de la télévision. Nous vivons dans une société d'information et nous devrions pouvoir, aussi, utiliser les médias comme de véritables partenaires.

En ce qui concerne les objectifs, ces mêmes 34 Ministres ont dit que l'Education doit sensibiliser les jeunes au rapprochement des peuples et des Etats européens, contribuer également à faire comprendre que la perspective européenne s'applique à de nombreux domaines de la vie quotidienne et que des décisions, au plan européen, sont nécessaires. Toutes les disciplines peuvent apporter une contribution à cette dimension européenne : l'histoire, mais aussi la géographie, l'éducation civique, l'éducation à l'environnement... Les langues vivantes ont un rôle stratégique à jouer dans cette dimension européenne. Le Conseil de l'Europe recense, d'ailleurs, les expériences nationales de l'enseignement précoce des langues vivantes (...).

La dimension européenne ne veut pas dire qu'il faut uniformiser les systèmes d'éducation, ce n'est pas souhaitable.



"Dans notre enthousiasme pour la construction d'une nouvelle Europe, il ne faut pas oublier le revers de la médaille : haine, violence, guerre..."

scolaires. L'Europe existe et est présente dans nos programmes : le problème est un manque de coordination ou de cohérence.

La promotion de la dimension européenne ne doit pas conduire à des attitudes de supériorité culturelle ou à des attitudes «eurocentriques».

Je crois qu'il y a plusieurs citoyennetés, le Conseil d'Europe l'a dit : "le système éducatif doit encourager les jeunes à se considérer comme citoyens de leur région, de leur pays, mais également de l'Europe et du monde entier". Lors de l'ouverture de votre Congrès, notre Secrétaire Générale, Madame Lalumière, a attiré votre attention sur un aspect de la dimension européenne qui est très cher aux Français, c'est l'éducation aux valeurs démocratiques (...).

Partout en Europe, une réflexion sérieuse s'engage sur le rôle que peut jouer l'éducation pour surmonter la désaffection pour la chose politique et pour combattre les défis aux valeurs démocratiques que sont l'intolérance, la xénophobie, le racisme, l'antisémitisme et la violence. Nous sommes convaincus, au Conseil de l'Europe, que l'éducation doit apporter une contribution essentielle à la promotion des Droits de

EU
ECO

«Eurelem 20 novembre 1990 que de regroupements en faveur de 2000» souhaite changements de pement d'une y pourquoi, elle s'opposer ou soutenir mouvoir les proges, activités cu et favoriser le d'ative» (article 2 d'aux cultures des fois :

- dispensatrice
- instance d'aide
- force de prop
- structure de co
- relais d'idées

Les membre

- membres de
- grande majorité
- membres actif
- membres asso
- nes physiques,
- membres d'ho

Montrer que écoles d'Europ cohérent, sont r bution irrempla de l'enfant et l' international.

Donner toute échanges et pr langues respect

S
ESOPE (Echan Projets Educati
- informer ses n
- soutenir et c
projets,
- former ceux q